

Характеристика условий реализации ФОП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФОП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении условия реализации ФОП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО данный раздел ФОП СОО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий ФОП СОО Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации ФОП СОО

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения).

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательно-	Обеспечивает системную	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное

го учреждения	образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования,	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2

	осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	лет.
--	---	------

Кадровый состав Школы

№	Фамилия, Имя , Отчество (полностью)	Разряд, категория	Образование и профессиональная переподготовка (специальность и квалификация, год окончания ВУЗа, ССУЗа)	Педстаж (в т. ч. по спец-ти)	Курсы (где проходил, месяц и год прохождения)	Награды, звания (год)
1	Аверьянова Людмила Петровна	1 кв. кат	НПУ, 2001г., преподавание в начальных классах, учитель начальных классов; ИЭУиП, 2008г., педагогика и психология, педагог-психолог	19/16	«Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 30 часов, 2020 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетная грамота РОО, 2019г, Почетная грамота исполнител ьного комитета Новошешм инского муниципаль ного района РТ.
2	Абрамова Виктория Алексеевна		НГТТИ, 2017г., КИУ имени Тимирясова, 2023 г., учитель начальных классов	6/0		
3	Багаутдинов Рамиль Равилович	кв.кат	ЕГПИ, 1998г., филология, учитель татарского языка и литературы; ИЭУиП , 2013г., «Педагогические технологии преподавания физической культуры и ОБЖ»	30/29	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», «Современные подходы к организации воспитательного процесса по курсу ОБЖ в условиях введения ФГОС», 96 часов, Нижний Новгород, 2019г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота РОО, 2004г, Почетная грамота Исполнител ьного комитета НМР, 2020г.. Нагрудный знак МО И Н РТ «За заслуги в образовании», 2022 г.

4	Бадяева Татьяна Валентиновна	кв.кат.	1 Елабужский государственный пед. институт, учитель математики и физики, 2000г.	22/21	<p>КФУ, 2018г, “Формирование ключевых компетенций профессиональной деятельности учителя математики при подготовки учащихся к итоговой аттестации”. ГАОУ ДПО “ИРО РТ”, “Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики”, 36 ч, 2022 г.</p> <p>“Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований”, 24 ч, 2022 г.</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	Почетная грамота РОО, 2019 г.
5	Васюткина Венера Рифкатовна	кв.кат.	1 КГПИ, 1989г.; история, обществоведение , английский язык; учитель истории, обществознания, английского языка	33/27	<p>25.03.2019-21.06.2019, ГАОУ ДПО «ИРО РТ»”Теоретические и методические аспекты преподавания учебных предметов “История”и “Обществознание”, 112 часов.</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	Почетная грамота РОО, 2021г.
6	Вафина Гульфия Асадулловна	Высш. кв.кат.	КГПУ, 1995г., русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	30/28	<p>«Актуальные проблемы изучения и преподавания современной отечественной литературы в аспекте подготовки к ЕГЭ», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа, 2021 г</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	<p>Почетная грамота МОи Н РТ, 2010г.;</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2013г.</p> <p>Почетная грамота РФ ,2018г. Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации, 27.03.2023 г</p>

7	Галиуллина Таслима Мунавировна	кв.кат:	1 ЕГПИ, 2001г., биология, учитель биологии; ИЭУиП, 2013г., «Педагогические технологии преподавания естественных наук»	26/24	<p>«Формирование у учителя естественнонаучных предметов (физика, биология, химия, география в том числе) навыков развития у обучающихся функциональной грамотности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов, 2020г.,</p> <p>«Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 42 часа, 2020 г.</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	Почетная грамота МОи Н РФ, 2008г.;Поче тная грамота РОО, 2022 г.
8	Гафиятова Гулия Юнусовна	Высш кв. кат:	НГПИ, 2000г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов; ИЭУиП , 2013г., «Педагогические технологии преподавания татарского языка и литературы», “Менеджмент в образовании”(пр оф.переподготов ка) УВО “Университет управления ТИСБИ” , 2017г.	32/29	<p>КФУ,“Совершенствование предметной и методической компетентности учителей родного языка в условиях реализации ФГОС ОО», 96 часов, КФУ, 2019 г.</p> <p>ООО «Инфоурок», «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне среднего общего образования» ,72 часа , ПК 00121758, 2020г.</p> <p>ВШГУ , «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», 2022 г.</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	Почетная грамота МОи Н РТ, 2015г.; Нагрудный знак «За заслуги в образовани и», 2018г. , Почетная грамота Минпросве щения России, 2022 г.

9	Гильмутдинова Гульназ Наиловна	Высш. кв .кат	НГПИ, 2003г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	27/27	<p>” Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников», 2019г.. 72 часа, КФУ УПК 114909.</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г</p>	<p>Почётная грамота РОО, 2007, 2011г.г.</p> <p>Почетная грамота МОиН РТ, 2017г.; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2021г.</p>
10	Ермолаева Ирина Николаевна	1.кв.к ат.	КГПУ, 1995г., математика, информатика и вычислительная техника; учитель математики, информатики и вычислительной техники	32/32	<p>. «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа, 2020 г.</p> <p>«Актуальные проблемы преподавания математики на современном этапе развития образования», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа, 2021 г.</p> <p>«Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 24 часа, 2021 г.</p> <p>ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	<p>Почётная грамота МОиН РТ, 2011г.</p> <p>« Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2018г.</p> <p>Почетная грамота Минпросвещения России, 2022 г.</p>

11	Заворохина Ольга Ивановна	1 кв.кат	ИЭУиП, 2005г., психолог; психолог, преподаватель психологии; 2013г., ИЭУиП, «Педагогические технологии преподавания музыки и изобразительного искусства» КИУ «Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы», 2019г	26/25	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» 2019 015 01960 27.09.2019 Современная система оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по ИЗО на различных этапах и уровнях образования, 72 часа</p> <p>ГАОУ ДПО « ИРО РТ» “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p> <p>ГАОУ ДПО « ИРО РТ» “Эффективные методики и технологии работы с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьями”, 36 ч., 2023 г.</p>	Почётная грамота РОО, 2020г . Почетная грамота МО и Н РТ , 2023 г.
12	Исмагилова Гульнаز Агзаповна	1 кв.кат	ЕГПУ, 2009г., Татарский язык и литература с дополнительной специальностью учитель татарского языка и литературы, иностранного языка	12\11	<p>«Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 96 часов, 2020 г.</p> <p>ГАОУ ДПО « ИРО РТ» “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.</p>	Почетная грамота РОО, 2021г Нагрудный знак "Молодой педагог", 2023 г. Грант главы Новошешминского мР РТ, 2023 г.
13	Каниева Дина Рашидовна	1 кв.кат	ТГПИ, 1987г., русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	36/34	<p>“Набережночелнинский государственный педагогический университет” “Институт дополнительного профессионального образования” по теме “Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС”, 96 часов.</p> <p>Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	Почётная грамота РОО, 2003г., Почетная грамота Исполнительного комитета 2021г. Нагрудный знак "За заслуги в

				работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, «Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла в условиях глобальной среды электронного обучения», 72 часа, КФУ УПК 115024., 2019г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	образовани", 2023 г.
14	Карасёв Сергей Владимирови ч	кв.кат	1КГПИ, 1980г., физика, учитель физики	43/42 «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 112 часов, 2020 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетная грамота МО и Н РФ, 2008г.;Поче тная грамота РОО, 2022 г.
15	Исаева Татьяна Сергеевна	-	-КГПУ, 2005г, учитель математики по специальности «Математика»	22/14 «Актуальные проблемы преподавания математики на современном этапе развития образования», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа, 2021 г. “Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 24 часа, 2021 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”,	

					2022 г.	
16	Клюшкина Ольга Викторовна.	кв.кат.	1 ЕГПИ, 1995г., немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков	33/29	«Основные ключевые направления профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС ООО», 96 часов, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота РОО, 2014г. Почетная грамота главы, 2019г Почетная грамота МО и НРТ, 2021г.
17	Кузнецов Вячеслав Анатольевич	1 кв. Кат.	Альметьевский техникум физической культуры, физическая культура, преподаватель физической культуры	24\24	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 96 часов, 2020 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Грант- Почетная грамота главы, 2015г., Грант- Почетная грамота главы Новошешм инского муниципаль ного района РТ, 2022г
18	Карташова Светлана Николаевна		КФУ, 2023 г.	0,4		
19	Лосева Татьяна Петровна	кв.кат.	1 Казанский государственный профессионально-педагогический колледж, 2009г.,профессиональное обучение,(по отраслям); мастер профессионально го обучения, техник	28/27	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО, 0016 202020 003 02127, 96 часов ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций	Грант, почетная грамота главы, 2017г.

					учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	
20	Минаева Анастасия Михайловна		-Куйбышевское педагогическое училище, 1973г.учитель начальных классов	49/48	- ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетный работник общего образования РФ, 2005г.
21	Нуртдинова Алсу Хусаиновна	кв.кат.	1 НГПИ, 1999г., филология, учитель татарского языка и литературы	23/23	«Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 72 часа, 2021 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота РОО, 2015г, Почетная грамота РОО, 2022 г..
22	Попков Владимир Витальевич	1 кв. кат.	Елабужская специальная школа милиции МВД СССР 1990г., юрист; ИЭУиП, 2014г., переподготовка по программе «Педагогические основы преподавания технологии»	10/10	ФГАУ “Фонд новых форм развития образования” “Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области “Технология”, 36 часов, 2019г «Формирование ИКТ-компетентностей учителей предметных областей «Искусство» и «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО (в рамках сетевого взаимодействия) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального	Грант, почетная грамота главы района, 2017г., Грант-Почетная грамота глав Новошешминского муниципального района РТ, 2022г.

					Университета, 96 часов, 2020 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	
23	Рамазанова Гульнаز Илгизяровна	кв.кат.	1 НГПИ, 2006г., география, учитель географии	17/17	ООО «Инфоурок», «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 2020г., 72 часа. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетная грамота РОО, 2017г Знак отличия "Почетный наставник" РТ, 2023 г.
24	Рамазанова Гульзида Рафкатовна	Высш. кв.кат.	КГПУ, 2002г., физика и информатика, учитель физики и информатики, ИЭУП , 2016 г., «Педагогические технологии преподавания математики» (проф. переподг.)	20/20	«Межпредметные технологии формирования и оценки образовательных достижений учащихся по ФГОС в рамках реализации общеобразовательных программ по физике, информатике, математике, 96 часов, НОУ ДПО ««Центр социально-гуманитарного образования», 2019 г. ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Школа современного учителя физики», 100 часов, Москва-2021 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетная грамота РОО, 2018г, Почетная грамота МО и Н РТ, 2022 г..
25	Сулейманова Нурзия Нуртдиновна	-	ЕГПИ, 1998г, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	24/24	Переподготовка. По специальности “Учитель начальных классов”. ООО Инфоурок, 300 часов, 2021г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетная грамота главы района, 2014г.
26	Селивёрстова Надежда Ивановна	кв.кат.	1 НПУ, 1999г., иностранный язык (английский);	25/25	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития	Почётная грамота РОО, 2013г.

			ИЭУиП, финансы и кредит, экономист,2010; ИЭУиП, 2013г., «Педагогические технологии преподавания английского языка»		образования Республики Татарстан» 2019 001 02800 14.10.2019 Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ, 96 часов, ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	
27	Салихов Ильдар Зубаирович	1 кв.кат.	Бир ГСПА , 2008г.,математик а, учитель математики	19/8	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 112 часов, 2020 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почетная грамота РОО, 2022 г.
28	Халиуллина Милавша Гусмановна	1.кв.к ат.	КГУ, 1992г., русский язык и литература в нац. школе	34/34	«Актуальные проблемы изучения и преподавания современной отечественной литературы в аспекте подготовки к ЕГЭ», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа, 2021 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота МОиН РТ, 2012г Почетная грамота МО и Н РТ, 2019г. Знак отличия "Отличник сфера образовани я и науки РТ, 2023
29	Махмутова Эльвира Эдуардовна	.1 кв.кат.	НГПИ,2004г. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	31/29	02.04.2018г- 12.04.2018г. ФГБОУ ВО “Набережночелнинский государственный педагогический университет” “Институт дополнительного профессионального образования” по теме “Актуальные вопросы преподавания курса “Основы религиозных культур и светской этики”, 64 часа, 13.08.2018г.-26.08.2018г. ГАОУ ДПО “ИРО РТ” по программе “Организация содержания образовательного	.Почетная грамота МО и НРТ, 2020г, Почетная грамота главы НМР, 2021г. Нагрудный знак "За заслуги в образовани

					процесса в школе в соответствии с ФГОС общего образования”, 72 часа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 36 часов, 2020 г ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Школа руководителя: эффективные практики управления”, 24 ч, 2023 г.	и"МО и Н РТ, 2023 г
30	Шайдуллина Дания Рафиковна	Выс. кв.кат	НГПИ, 1994г., педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов 2013г., ИЭУи П, «Педагогические технологии преподавания татарского языка и литературы»	29/28	«Развитие предметной и методической компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы», 96 часов, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2019г ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота МОиН РТ, 2015г Почётная грамота МОиН РТ, 2017г, Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовани и», 2022 г. .
31	Шакирзянова Миляуша Минсагитовн а	Высш кв кат	НПУ, 2000г., татарский язык и литература, учитель татарского языка и литературы; ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, филология, квалификация «Бакалавр, 2016	23/23	КФУ, “Совершенствование предметной и методической компетентности учителей родного языка в условиях реализации ФГОС ОО», 96 часов, КФУ, 2019 г. Курс профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, ООО « Инфоурок», 2020 г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций	Почётная грамота МОиН РТ, 2016г. Почетная грамота МО и Н РТ, 2019г., Нагрудный знак "За сохранение и развитие языков, культур,

					учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	традиций", 2023 г.
32	Шакирзянова Сирена Набиулловна	Выс. кв.кат	КГПУ, 1996г., биология и химия, учитель биологии и химии	27/27	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2020 003 00678, «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО», 0016 2020 003 00678, 96 часов ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота МОиН РТ, 2013г. Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2018г, Грант-Почетная грамота главы Новошешминского района, 2022 г., Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2023 г.
33	Шарапова Гузель Исламгалиевна	1 кв кат.	ТГГИ , 2005г., история, учитель истории	18/18	«Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов, 2020г. ГАОУ ДПО “ ИРО РТ” “Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования”, 2022 г.	Почётная грамота РОО, 2010г., 2018, почетная грамота РТ, 2023 г.
34	Шакирова Гюзель Рафиковна		ЕГПИ, 1993 г.	30/30	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», Совершенствование предметных и методических компетенций	Почетная грамота РТ, 2015 г.

					педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020г.	
--	--	--	--	--	--	--

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	администрация	заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	В течение года	администрация	рекомендации
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители ШМО Учреждения	рекомендации
Конференции участников	В течение года	администрация	Заседания управляющего

образовательного процесса и социальных партнёров Учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС			совета
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, руководители школьных МО	решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной уровне общего образования

Уровне психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,

- на уровне Учреждения.

Основные формы сопровождения:

- 1) консультирование, развивающая работа,
- 2) диагностика, профилактика, коррекционная работа,
- 3) экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одарённых детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ФОП СОО

Финансовое обеспечение реализации ФОП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйствственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенными в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

- Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФОП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФОП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ФОП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ФОП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в МБОУ «Новошеминская гимназия» имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы;
- приусадебный участок.

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеодиски, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая компьютерная сеть с электронным документооборотом.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ФОП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ФОП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеообращений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиаобращений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.